ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN CONDICIONES ESPECIALES A LA HORA DE PATIO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

UNA EXPERIENCIA EN EL IES LA MINA-FÒRUM 2004

Rosa Bada Sala, Àngels Collell Aguirre, Jaume Domènech Larraz, Roger Esteve Culla, Jesús Fernández Alonso, Natividad Jiménez Serradilla, David Ribera Nebot, Wenceslao Serrat Porta

La Mina – Fòrum 2004

a. Instituto Público

IES La Mina – Fòrum 2004

a. Instituto Público

b. **Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y post-obligatoria**

IES La Mina – Fòrum 2004

a. Instituto Público
b. Enseñanzas Secundarias (ESO – Formación Profesional)
c. **Barrio de la Mina: zona desfavorecida**

IES La Mina – Fòrum 2004

a. Instituto Público
b. Enseñanzas Secundarias (ESO – Formación Profesional)
c. Barrio de la Mina: zona desfavorecida
d. **Actualidad instituto**

Alumnado

a. **ESO (12-16 años)**

Post-obligatoria (más de 16 años)

Alumnado

a. ESO (12-16 años)

Post-obligatoria (más de 16 años)

b. Absentismo y conflictividad

Origen – actividades de patio

a. Tiempo de recreo – tiempo educativo

Origen – actividades de patio

a. Tiempo de recreo – tiempo educativo

b. Iniciativa y colaboraciones

Origen – actividades de patio

a. Tiempo de recreo – tiempo educativo
b. Iniciativa y colaboraciones
c. **Actividades motivantes y gratificantes**

Características actividades

a. **Énfasis en valores educativos**

Características actividades

a. Énfasis en valores educativos
b. **Participación voluntaria**

Características actividades

a. Énfasis en valores educativos
b. Participación voluntaria
c. **Interacción de todos los alumnos y profesores**

Características de las actividades

a. Énfasis en valores educativos
b. Participación voluntaria
c. Interacción de todos los alumnos y profesores
d. **Alta frecuencia de situaciones educativas**

Objetivos

a. Mejorar la convivencia.

Objetivos

a. Mejorar la convivencia.

b. Conocer los intereses y motivaciones de los alumnos.

Objetivos

a. Mejorar la convivencia.

b. Conocer los intereses y motivaciones de los alumnos.

c. Ofrecer un espacio de interacción entre alumnos y profesores.

Objetivos

a. Mejorar la convivencia.

b. Conocer los intereses y motivaciones de los alumnos.

c. Ofrecer un espacio de interacción entre alumnos y profesores.

d. Promover la participación de las chicas.

Objetivos

a. Mejorar la convivencia.
b. Conocer los intereses y motivaciones de los alumnos.
c. Ofrecer un espacio de interacción entre alumnos y profesores.
d. Promover la participación de las chicas.
e. Potenciar valores educativos del deporte y de tipo social.

Objetivos

a. Mejorar la convivencia.
b. Conocer los intereses y motivaciones de los alumnos.
c. Ofrecer un espacio de interacción entre alumnos y profesores.
d. Promover la participación de las chicas.
e. Potenciar valores educativos del deporte y de tipo social.
f. **Potenciar proyectos educativos interdisciplinares**

Tipos de actividades

a. **Actividades grupo-clase**

Tipos de actividades

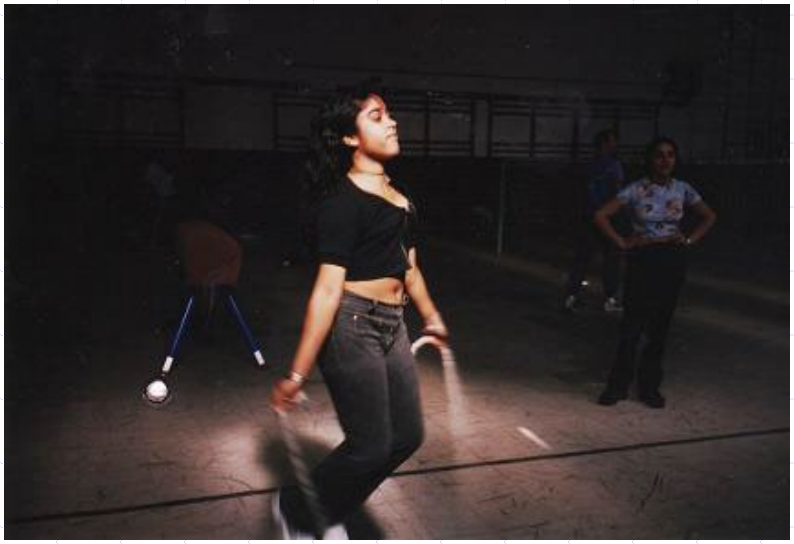
a. Actividades grupo-clase
b. **Actividades inter-clases**

Tipos de actividades

a. Actividades grupo-clase
b. Actividades inter-clases
c. **Actividades transversales**

Tipos de actividades

a. Actividades grupo-clase
b. Actividades inter-clases
c. Actividades transversales
d. **Otros recursos de actividad según los intereses de los alumnos**



Criterios de puntuación

a. **Participación en colaboración de varios alumnos**

Criterios de puntuación

a. Participación en colaboración de varios alumnos

b. Participación conjunta de chicos y chicas.

Criterios de puntuación

a. Participación en colaboración de varios alumnos

b. Participación conjunta de chicos y chicas.

c. Actividades de enseñanza a un compañero

Criterios de puntuación

a. Participación en colaboración de varios alumnos
b. Participación conjunta de chicos y chicas.
c. Actividades de enseñanza a un compañero
d. Actividades de comunicación con compañeros

Criterios de puntuación

a. Participación en colaboración de varios alumnos
b. Participación conjunta de chicos y chicas.
c. Actividades de enseñanza a un compañero
d. Actividades de comunicación con compañeros
e. Actividades de razonamiento.
f. ...

Criterios de puntuación

- **FUTBOL – BALONCESTO**
- (3x3 – 4x4 – 5x5; según número de alumnos por equipo)
- (Partidos de 20 minutos de duración aproximadamente)
- Los siguientes aspectos a puntuar serán evaluados por el equipo que arbitre el partido con la colaboración del profesor responsable de esta actividad.
- **-ACTITUD DE RESPETO** ..... **50 Puntos**
- Respeto hacia los compañeros, árbitros, anotadores y responsables de la actividad.
- Respeto por el material y instalaciones.
- (cada actuación considerada no respetuosa restará 5 puntos o más a criterio del profesor responsable)
- (no dejar que un compañero de equipo juegue un mínimo de 10 minutos restará 30 puntos)
- **-CHICA PARTICIPANTE**.....**20 Puntos**
- (por cada chica que participe un mínimo de 10 minutos)
- **-GANAR EL PARTIDO** .....**30 Puntos**
- **EMPATAR EL PARTIDO** .....**15 Puntos**
- **PERDER EL PARTIDO** .....**10 Puntos**
- **-JUGADA DE TODO EL EQUIPO** .....**20 Puntos**
- (por cada canasta/gol conseguido con la previa participación – posesión de pelota- de todos los componentes del equipo sin ninguna intercepción del adversario)
- **-DECIDIR JUGADA MÁS ESPECTACULAR**.....**30 Puntos**
- (si se comenta y se decide con compañeros del otro equipo que jugada ha sido la más espectacular del partido)
- **-JUGADA MÁS ESPECTACULAR** .....**15 Puntos**
- (para el equipo que salga elegido en la decisión. Si no existe acuerdo ninguno obtiene los puntos)
- **-TÁCTICA-ESTRATEGIA DE PARTIDO** .....**50 Puntos**
- (el equipo que al acabar el partido se reúna y describa la táctica-estrategia utilizada y realiza una propuesta de mejora por escrito puede obtener hasta un máximo de 50 puntos según el nivel de calidad, a criterio del profesor responsable) (si estas reflexiones son enviadas a info@educaciofisica.com, serán publicadas en la página. web y el alumno obtendrá **15 Puntos** extra)
- **ARBITRAJE – PUNTUACIÓN DEL PARTIDO**.....**100 Puntos**
- (el equipo al que le corresponda arbitrar-anotar partido puede obtener los 100 puntos si realiza la tarea correctamente)

Criterios de puntuación

- **TENIS DE MESA**
- (1x1 – 2x2)
- Las partidas serán a 11 puntos o la duración máxima de 8 minutos.
- Las partidas serán arbitradas por los propios participantes.
- Los siguientes aspectos a puntuar serán evaluados por los participantes con la supervisión del profesor responsable de esta actividad.
-
- **-ACTITUD DE RESPETO** ..... **15 Puntos**
- Respeto hacia los compañeros, árbitros, anotadores y responsables de la actividad.
- Respeto por el material y instalaciones.
- (cada actuación considerada no respetuosa restará 3 puntos o más a criterio del profesor responsable)
-
- **-2x2 o 1x1 MIXTA** .....**10 Puntos**
- **2X2 MIXTA** .....**15 Puntos**
- (bonificación por jugar parejas mixtas)
-
- **-GANAR LA PARTIDA**.....**12 Puntos**
- **EMPATAR LA PARTIDA**.....**6 Puntos**
- **PERDER LA PARTIDA**.....**3 Puntos**
-
- **- DECIDIR JUGADA MÁS ESPECTACULAR** ..... **10 Puntos**
- (si se comenta y se decide con compañeros del otro equipo que jugada ha sido la más espectacular del partido)
-
- **-JUGADA MÁS ESPECTACULAR** .....**5 Puntos**
- (para el que salga elegido en la decisión. Si no existe acuerdo ninguno obtiene los puntos)
-
- **-TÀCTICA-ESTRATÈGIA DE LA PARTIDA** .....**15 Puntos**
- (el jugador que al acabar la partida describe la táctica-estrategia utilizada y realiza una propuesta de mejora por escrito puede obtener hasta a un máximo de 15 puntos según el nivel de calidad, a criterio del profesor responsable)
- (si estas reflexiones son enviadas a info@educaciofisica.com, serán publicadas en la página web y el alumno obtendrá **15 Puntos** extra)

Criterios de puntuación

- **ACTIVIDADES DE CIRCO**
- **MALABARISMO – DIÁBOLO – PLATO CHINO – EQUILIBRIOS – ACROBACIAS - ETC**
- (individual o en grupo)
- Puntuación por cada período de práctica de 6 minutos.

- **-ACTITUD DE RESPETO**..... **15 Puntos**
- Respeto hacia los compañeros, anotadores y responsables de la actividad.
- Respeto por el material y las instalaciones.
- (cada actuación considerada no respetuosa restará 3 puntos o más a criterio del profesor responsable)
- **-EN GRUPO** .....**10 Puntos**
- **EN GRUPO MIXTO** .....**15 Puntos**
- (bonificación por practicar en grupo y grupo mixto).
- **-EJECUCIÓN NIVEL MUY ALTO**.....**12 Puntos**
- **EJECUCIÓN BUEN NIVEL**.....**6 Puntos**
- **EJECUCIÓN NIVEL NORMAL**.....**3 Puntos**
- **- REFLEXIÓN Y EXHIBICIÓN MÁS ESPECTACULAR** ...**10 P**
- (si se argumenta cual ha sido la ejecución mas espectacular y se realiza una demostración)
- **-APRENDIZAJE** .....**20 Puntos**
- (si un alumno va siguiendo las orientaciones del compañero para aprender una ejecución)
- (por cada período de 6 minutos)
- **-ENSEÑANZA A UN COMPAÑERO**.....**40 Puntos**
- (si un alumno ayuda con sus orientaciones a un compañero a aprender una ejecución)
- (por cada período de 6 minutos)

Criterios de puntuación

- **VALORACIÓN DE OPINIONES, COMENTARIOS, ENTREVISTAS Y DIBUJOS RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

- **OPINIÓN** .....hasta **40 Puntos**
- (escribir una opinión)
- **COMENTARIO** .....hasta **40 Puntos**
- (escribir un comentario basado en alguna lectura)
- **ENTREVISTA** ..... hasta **50 Puntos**
- (preparar las preguntas, realizar la entrevista y realizar un comentario)
- **DIBUJO con Título**..... hasta **30 Puntos**
- (hacer un dibujo y ponerle un título o frase)
- Estos trabajos han de ser enviados a info@educaciofisica.com y serán puntuados y publicados en el apartado “Actividades IES La Mina-Fòrum 2004” de la página web www.educaciofisica.com

Organización general

a. **Periodos cuatrimestrales**

Organización general

a. Periodos cuatrimestrales
b. **Afiliación voluntaria de alumnos y profesores.**

Organización general

a. Periodos cuatrimestrales
b. Afiliación voluntaria de alumnos y profesores.
c. **Puntos según condiciones de participación**

Organización general

a. Periodos cuatrimestrales
b. Afiliación voluntaria de alumnos y profesores.
c. Puntos según condiciones de participación
d. **Salidas premio**

Organización general

a. Periodos cuatrimestrales
b. Afiliación voluntaria de alumnos y profesores.
c. Puntos según condiciones de participación
d. Salidas premio
e. **Seguimiento y mejora continua**

Investigación continua

a. **Obtención de datos**

- Fichas de puntuación individual
- Fichas control de participación de la actividad

ACTIVITATS DE PATI IES FÒRUM 2004 CURS 2003-2004

FULL CONTROL PUNTUACIONS INDIVIDUAL

ALUMNE:	CURS:

	TENIS TAULA	BÀDMINTON	ACTIV. CIRC	ESCACS	DAMES	Total
26 nov '03						
3 dec '03						
10 dec '03						
17 dec '03						
14 gen '03						

FULL CONTROL PUNTUACIONS DE L'EQUIP

FÚTBOL-6	DATA	VOLEI-4
	NOM EQUIPS	
	COMPONENTS	
	DE L'EQUIP	
	DE L'EQUIP	
	ACTITUD (màx. 50 pts)	
	50 pts-TotsEquip	
	NOIA PARTICIPANT (20 pts/noia)	
	CONTROL GOLS/PUNTS	
	GUANYA (30) EMPATA (15) PERD (10)	
	Jugada Tot-equip (5-20 pts/jugada)	
	Jug-2equips-20pts	
	ARGUMENTACIÓ JUGADA MÉS ESPECTACULAR (màx. 30 punts)	

FULLS CONTROL PUNTUACIONS TENIS TAULA

ALUMNE / CURS	ACTITUD (15 PTS)	1X1 MIXTA (10 PTS)	GUANYAR (12) EMPAT (6) PERD (3)	ANÀLISI P. 20 PTS	RELLOTGE 5 PTS	ANOTAR P. 10 PTS	APRENENT. (30) / ENSENYAR (60)	**Total**

Investigación continua

b. **Análisis de resultados**

- Evolución personal

Investigación continua

b. **Análisis de resultados**

- Evolución personal

- Comparación entre alumnos de distintos ciclos

Investigación continua

b. **Análisis de resultados**

- Evolución personal
- Comparación entre alumnos de distintos ciclos
- **Comparación entre chicos y chicas**

Investigación continua

b. **Análisis de resultados**

- Evolución personal
- Comparación entre alumnos de distin ciclos
- Comparación entre chicos y chicas
- **Análisis de los valores en función de la participación**

Investigación continua

b. Análisis de resultados

- Evolución personal
- Comparación entre alumnos de distintos ciclos
- Comparación entre chicos y chicas
- Análisis de los valores en función de la participación
- **Análisis conjunto entre alumnos y profesores**

Investigación continua

c. **Propuestas de mejora**

- Organización

Investigación continua

c. **Propuestas de mejora**

- Organización

- Tipos de actividades

Investigación continua

c. **Propuestas de mejora**

- Organización
- Tipos de actividades
- **Forma de puntuación**

Investigación continua

c. **Propuestas de mejora**

- Organización
- Tipos de actividades
- Forma de puntuación
- **Salidas premio**

Conclusiones

En cuanto a la participación:

a. Estadística general

	% Chicos	% Chicas
1º. ESO	80%	69%
2º. ESO	100%	66%
3º. ESO	60%	50%
4º. ESO	69%	66%

Conclusiones

En cuanto a la participación:

a. Estadística general

b. Actividades de exterior

Conclusiones

En cuanto a la participación:

a. Estadística general

b. Actividades de exterior

c. Actividades de interior

Conclusiones

En cuanto a la participación:

a. Estadística general

b. Actividades de exterior

c. Actividades de interior

d. Valoración general:

- **Aumento de la participación**
- **Mejora de la convivencia**

Conclusiones

En cuanto a la aportación al centro:

a. Nuevas actividades para mejorar la convivencia

Conclusiones

En cuanto a la aportación al centro:

a. Nuevas actividades para mejorar la convivencia

b. Potenciación de objetivos interdisciplinares

Conclusiones

En cuanto a la aportación al centro:

a. Nuevas actividades para mejorar la convivencia

b. Potenciación de objetivos interdisciplinares

c. Diseño de una metodología de investigación continua

Conclusiones

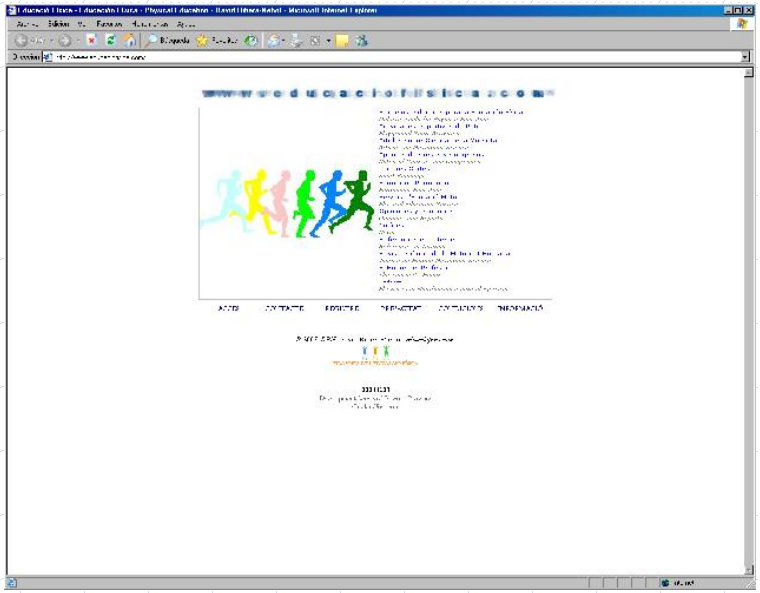
En cuanto a la aportación al centro:

a. Nuevas actividades para mejorar la convivencia

b. Potenciación de objetivos interdisciplinares

c. Diseño de una metodología de investigación continua

d. Utilización de las nuevas tecnologías



www.educaciofisica.com

Gracias por vuestra atención

www.serviciospedagogicos.com